

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 50 города Тюмени
(МАДОУ ЦРР – детски сад № 50 города Тюмени)

Рассмотрен педагогическим советом
МАДОУ ЦРР – детски сад № 50
города Тюмени

Заведующий
МАДОУ ЦРР – детски сад № 50
города Тюмени
_____ / Е.В. Вешкурцева

Протокол от 12.04.2021 № 4

« _____ » _____ 2021 г.

М.п.

Отчет
о результатах самообследования
МАДОУ ЦРР – детски сад № 50 города Тюмени
за 2020 год

2021 г.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 50 города Тюмени (МАДОУ ЦРР – детски сад № 50 города Тюмени)
Руководитель	Вешкурцева Екатерина Викторовна
Адрес места нахождения	город Тюмень, ул. Парковая, д. 2Б город Тюмень, ул. Федерации, д. 2А город Тюмень, ул. Куйбышева, д. 110 город Тюмень, ул. Куйбышева, д. 112 город Тюмень, ул. Куйбышева, д. 116 город Тюмень, ул. Декабристов, д. 152А город Тюмень, ул. Новоселов, д. 2А
Телефон, факс	8(3452) 30-61-95
Адрес электронной почты	madoy.dc.detctvo@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации города Тюмени
Дата создания	19.12.2007
Лицензия	от 03.02.2015 № 076, серия 72 Л 01 № 001060

2. Общие положения

2.1. Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

2.2. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ ЦРР – детски сад № 50 города Тюмени (далее – Учреждение).

2.3. Отчет содержит оценку образовательной деятельности Учреждения, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.4. Отчет размещается на официальном сайте Учреждения в сети "Интернет" и направляется в департамент образования Администрации города Тюмени не позднее 20 апреля текущего года.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, образовательными программами.

3.2. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам - дополнительным общеразвивающим программам.

3.3. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается и утверждается Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

3.4. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от трех лет до прекращения образовательных отношений.

3.5. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах: общеразвивающей, комбинированной направленности.

3.6. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

3.7. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и обеспечивает решение следующих задач:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.8. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.9. Уровень развития детей анализировалась по итогам педагогической диагностики. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяли фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Использование карт развития позволяли отметить динамику в развитии каждого ребенка и сопоставить его результаты с продвижением группы в целом.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	636	36,7%	997	57,5%	101	5,8%	1734	94,2%
Качество освоения образовательных областей	1424	82%	296	17,2%	14	0,8%	1734	98%

В целях выбора стратегии воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	1613	90,0%
Неполная с матерью	171	9,5%
Неполная с отцом	5	0,3%
Оформлено опекунство	4	0,2%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	520	29,0%
Два ребенка	958	53,4%
Три ребенка и более	315	17,6%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы после зачисления в Учреждение.

В течение года обеспечивалась эффективная работа детского сада и семьи по реализации совместной проектной деятельности «Современные родители». Организована работа по психолого–педагогической поддержке семьи, повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Дополнительное образование.

В 2020 году в Учреждении проводилась работа по оказанию платных образовательных услуг по направлениям:

1) художественно-эстетическое развитие: «Ассорти идей», «Волшебный завиток», «Домисолька», «До-ми-солька», «Кисточка», «Капелька», «Кнопочка», «Лесенка», «Маленький волшебник», «Разноцветные фантазии», «Наши пальчики играют», «Подсолнушки», «Леплю, творю, преобразую», «Разноцветный мир», «Тестоластика», «Словом и театром душа полна», «Танцующие карапузы», «Танцы с карапузами», «Умелые ручки», «Фантазеры», «Хлоп, топ, топотушки», «Шерстяная акварель», «Хореография»;

2) речевое развитие: «АБВГДейка», «Букваренок», «В мире волшебных букв и слов», «Веселые звуки», «Игровая логоритмика», «Кубики Зайцева», «Лопотушки», «От А до Я», «Раз-словечко, два словечко», «Речевичок», «Речевые кубики», «Читайка», «Читай-ка» «Волшебство звуков», «Читалочка»;

3) физкультурно-оздоровительное развитие: «Дельфиненок», «Айкидо», «Богатырек», «Детский фитнес», «Здоровячок», «Мини футбол», «Растишка», «Чемпион»;

4) познавательное развитие: «Английский язык и дошкольник», «Будущий первоклассник», «Веселая логика», «Вундеркинд», «Математические ступеньки», «Волшебная математика», «Знай-ка, развивай-ка», «Занимательная математика», «Играя, развиваемся», «Развивайка», «Роботехника», «Подготовишка», «Робототехника для дошколят», «Игровая математика», «Ступенька к школе», «Цветная математика», «Шахматная страна».

В дополнительном образовании задействовано 85 процентов воспитанников Учреждения.

3.10. В 2020 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях режима повышенной готовности было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн через облачную платформу ZOOM.RU и предоставление записи занятий в социальной сети ВКонтакте в группе «Азбука веселья». Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн - занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

4. Оценка системы управления учреждения

4.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Объектом управления являются учебно-воспитательные процессы и обеспечивающие их программно-методические, кадровые, материально-технические, нормативно-правовые условия, а целью – эффективное использование имеющегося в Учреждении потенциала, повышение его эффективности.

4.2. Органами Учреждения являются:

руководитель Учреждения - заведующий;

наблюдательный совет;

педагогический совет;

общее собрание работников.

4.3. Структура, компетенция, порядок формирования, срок полномочий органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения определяются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Заведующий Учреждением несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, муниципальными правовыми актами города Тюмени, уставом Учреждения к компетенции Учредителя и иных органов управления Учреждением.

4.5. Деятельность наблюдательного совета основывается на принципах безвозмездности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Наблюдательный совет создается в составе 7 членов.

В состав наблюдательного совета входят:

1 представитель Учредителя;

1 представитель департамента имущественных отношений Администрации города Тюмени;

3 представителя общественности, в том числе имеющие заслуги и достижения в сфере деятельности Учреждения;

2 представителя работников Учреждения.

В основу работы наблюдательного совета включено рассмотрение вопросов финансово-хозяйственной деятельности, по которым он дает заключения, одобрения или принимает решения.

Заседания наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 04 заседаний наблюдательного совета.

На заседаниях рассматривались:

проекты планов финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;

иные вопросы.

4.6. В целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации основной программы дошкольного образования, дополнительных образовательных программ, повышения качества обучения и воспитания детей, совершенствования методической работы Учреждения, а также содействия повышению квалификации его педагогических работников в Учреждении действует педагогический совет.

Педагогический совет является постоянно действующим, коллегиальным органом управления Учреждением, организуется в составе всех педагогических работников Учреждения.

Основными задачами педагогического совета являются:

а) рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

б) изучение и распространение передового педагогического опыта;

в) определение стратегии и тактики развития Учреждения;

г) рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2020 по 31.12.2020 проведено 04 заседаний педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально - технической базы Учреждения;

мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

состояние и итогов воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения;

состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения и воспитания;

иные вопросы.

4.7. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и работников Учреждения в Учреждении создан и функционирует Совет родителей.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;

в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во внеучебное время;

в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;

в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;

в вопросах организации образовательной деятельности;

в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

4.8. В целом установленная система управления Учреждением позволяет эффективно и рационально осуществлять предусмотренную уставом Учреждения деятельность.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам Учреждения.

Эффективность управления Учреждением определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление Учреждением направлено на перспективу развития Учреждения, построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

5. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5.1. С целью определения эффективности образовательной деятельности, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОО было проведено обследование по освоению воспитанниками ООП ДО.

Образовательные области		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Социально-коммуникативное развитие		930	75,7	298	24,2	1	0,1
Познавательное развитие		847	68,9	362	29,1	20	2
Речевое развитие		775	63	430	34	24	3
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	771	62,7	448	36,3	10	2
	Музыкальная деятельность	832	64,4	365	35,1	2	0,5
Физическое развитие		912	74,2	300	24,4	17	1,2

ИТОГО	1010	82,2	207	16,8	12	1
-------	------	------	-----	------	----	---

5.2. В июне 2020 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 451 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В 2020 году в период режима повышенной готовности, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Тюменской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp. Проводились дистанционные конкурсы: «Не ленись – на зарядку становись!», «Победный май», «Моя мама рукодельница!», «Стихи о лете» для семей воспитанников, что помогало активно включать в совместную деятельность родителей. Так же ежедневно педагоги выкладывали задания по всем образовательным областям, что помогало родителям организовывать развивающие занятия в домашних условиях.

В группе «Консультанционно-методический пункт» продолжалась работа с родителями, детей, не посещающих детский сад. Для них проводили консультации: педагоги – психологи, учителя – дефектологи, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители, учителя – логопеды. Помогали с подбором литературы, проводили консультации по развитию и воспитанию.

Опрос педагогов и узких специалистов показал, что, несмотря на технические сложности при проведении занятий в дистанционном режиме, родители проявляли инициативу при организации занятий в домашних условиях.

Вывод: подобные занятия при правильной организации процесса, являются эффективными, но заменять полностью данной формой очное взаимодействие педагога и воспитанника, нежелательно.

6. Оценка организации учебного процесса

6.1. Учебный процесс в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014, санитарно-эпидемиологическими требованиями, иными нормативными актами и локальными нормативными актами Учреждения.

6.2. Учреждением разработаны и утверждены программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Маленькая страна «Счастливого детства»;
- ✓ Основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика «Счастливого детства»;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями зрения;
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6.3. В учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Образовательная деятельность в режиме дня (утренний, вечерний круг, прогулка, режимные моменты) осуществлялись в рамках разнообразной игровой деятельности, здоровьесберегающих мероприятиях, беседах, трудовой деятельности, продуктивной деятельности и др.

В течение каждой пятницы педагогами осуществлялось совместная (партнёрская) деятельность с детьми по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом уровня развития, затруднений в освоении ООП ДО.

6.4. В течение отчётного периода в Учреждении работало 19 групп комбинированного вида, в которых одновременно воспитывались и обучались нормально развивающиеся дети и дети с определенными речевыми отклонениями.

Данное направление работы направлено на решение следующих задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения; оказание им психологической поддержки.

Воспитатели групп комбинированного вида в рамках соблюдения преемственности в работе с учителем-логопедом проводили индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда в вечерние часы, консультировали родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Система «домашних заданий» для детей позволила не только закрепить умения и навыки детей, но и включать родителей в коррекционный процесс. В ходе работы с детьми учителями-

логопедами использовались современные эффективные технологии речевого развития: метод биоэнергопластики, мнемотехника, Су-Джок терапия.

На базе Учреждения организована деятельность логопедического пункта.

В Учреждении функционирует Методическое объединение учителей-логопедов, деятельность которого позволила обобщить лучшие практики, скорректировать подходы к организации коррекционной работы.

Рекомендации по коррекции нарушений речи для родителей размещались на сайте Учреждения (ежемесячно).

6.5. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса проводилась 3-мя педагогами-психологами совместно с педагогами и узкими специалистами по созданию психологически комфортной и безопасной среды. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса было направлено на содействие охраны прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка; определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и принятию комплекса мер по оказанию им различных видов психологической помощи.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

6.6. В целях исключения распространения новой коронавирусной инфекции, администрацией Учреждения введены в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

установка бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях;

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

7. Оценка готовности выпускников к школьному обучению

7.1. В мае 2020 года педагогами Учреждения проведено обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 451 выпускников ДОУ. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

7.2. По итогам готовности выпускников к школе достигнуты следующие показатели: 83,9 % - высокий уровень, 15,9% - средний уровень, 0,2 % - низкий уровень. В целом результаты педагогической диагностики показывают стабильность сформированности школьно-значимых функций выпускников подготовительных групп.

7.3. Одним из ресурсов по достижению качества речевого и познавательного развития дошкольников мы видим в освоении и внедрении современных технологий. Принято решение, что сквозной линией в части профессионального самосовершенствования, проведения контрольных мероприятий, организации работы с родителями в 2021 году будут являться задачи по формированию грамматического строя речи дошкольников посредством современных педагогических технологий и создание условий для развития познавательной инициативы дошкольников в логико-математических играх.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

8.1. В целях осуществления деятельности в Учреждении сформирован штат сотрудников. Наряду с должностями педагогических работников предусмотрены должности административно-хозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции:

Административно-управленческий персонал	3 шт. ед
Педагогический персонал	128,50 шт. ед
Учебно-вспомогательный персонал	81 шт. ед
Младший обслуживающий персонал	50,20 шт. ед.
Логопункт	2 шт. ед.

8.2. Персонал Учреждения отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам.

8.3. В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в Учреждении проводится аттестация педагогических работников.

По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной

деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми департаментом образования и науки Тюменской области.

За отчетный период проведена аттестация педагогических работников:

В целях подтверждения соответствия занимаемым должностям	7 человек
В целях установления квалификационной категории	12 человек

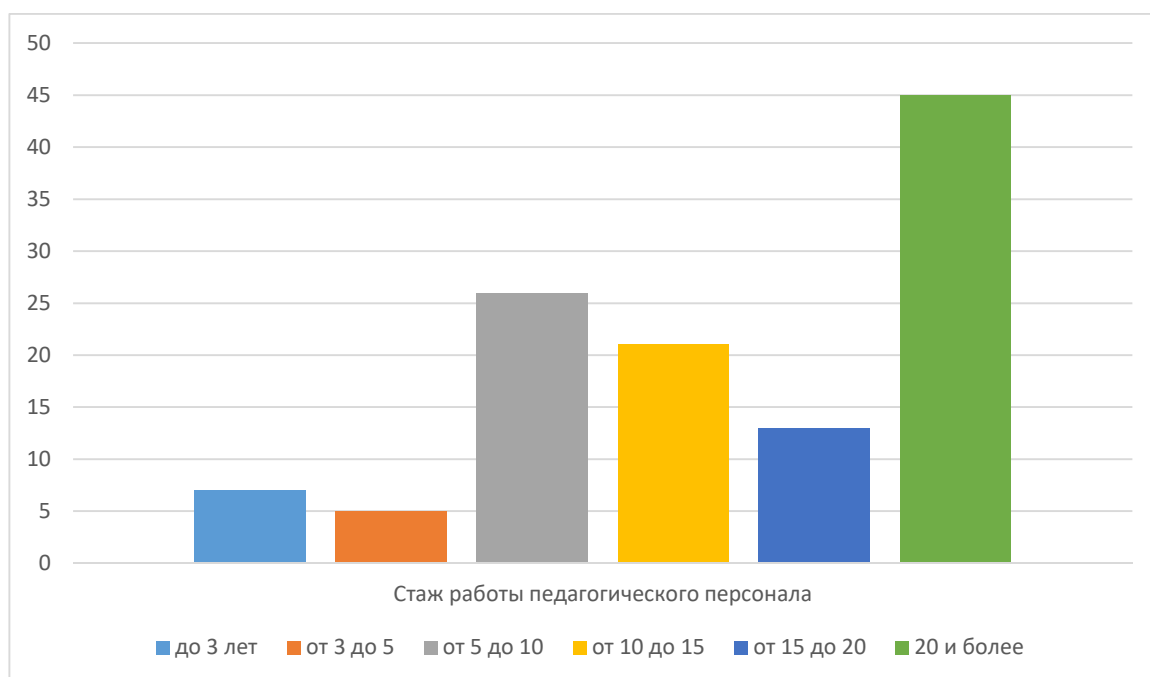
8.4. Учреждением обеспечивается получение педагогическими работниками дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

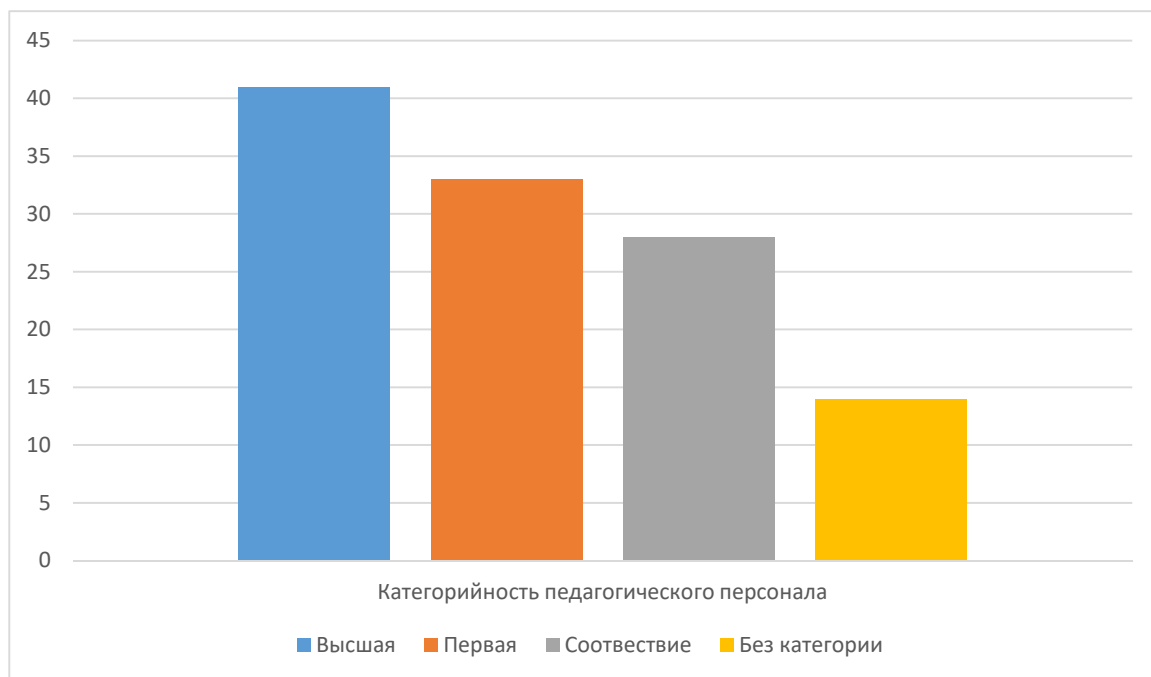
За отчетный период дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности получили 1 педагог.

8.5. Работники, имеющие ученые степени, почетные звания и знаки отличия:

Ученая степень кандидата наук	отсутствует
Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	3 человека

8.6. Диаграмма с характеристиками кадрового состава Учреждения:





8.7. Проведённый анализ структуры кадрового состава Учреждения, динамики кадрового потенциала Учреждения позволяет констатировать, что в Учреждении трудится стабильный, профессионально подготовленный, творческий коллектив.

Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразовательной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий.

Активная самообразовательная деятельность является основой любого непрерывного образования. Самообразование представляет собой постоянный и существенный компонент процесса самосовершенствования специалиста, его личностного и профессионального роста. Активность самообразования зависит от многих факторов: уровня развития профессионального самосознания, наличия мотивации самосовершенствования в профессиональной деятельности, индивидуальных интересов, ценностей, познавательных потребностей, готовности к самообучению и др. Большую роль в этом направлении играют курсы повышения квалификации.

8.8. Повышение педагогического мастерства коллектива Учреждения происходит также через участие педагогов в различных конкурсах, фестивалях, открытых мероприятиях.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2020»	4
Областной конкурс профессионального мастерства «Педагог года – 2020» на региональном уровне	2
Областной конкурс лучших практик ознакомления детей с	1

российскими народными художественными промыслами и ремёслами «Город мастеров»	
Областной конкурс профессионального мастерства между специалистами физической культуры и спорта	2
Всероссийский конкурс «Мастера дошкольных дел»	
Всероссийский конкурс «Воспитатели России – 2020»	1
Муниципальный фестиваль – конкурс мастер-классов учителей-логопедов и учителей-дефектологов	1
Городской фестиваль методических идей «Разбуди талант!»	6

8.9. Педагоги Учреждения активно диссеминируют свой опыт на профессиональных интернет - ресурсах на методических и научно-практических площадках города.

В связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции участие педагогов в 2020 году в общих педагогических мероприятиях, научно-практических площадках города сократилось по сравнению с 2019 годом.

Итоги за отчетный период:

Мероприятие	Количество участников
Представление опыта работы в городском вебинаре «День продвинутого педагога: педагогический опыт участников конкурса «Педагог года 2020»»	2
Представление опыта работы ДОУ в рамках школы молодого педагога «Структура логопедических занятий в ДОО»	1
Представление опыта работы в городской конференции инструкторов по физической культуре ДОО	1
Представление опыта работы в VI Всероссийский съезд дошкольных работников	9
Представление опыта работы в городской конференции для молодых специалистов тема: «Организация режимных моментов в ДОО»	1
Представление опыта работы на ВКС «Работа с семантическими полями детей дошкольного возраста для развития связной речи»	1
Представление опыта работы в сетевых сообществах музыкальных руководителей «Современные образовательные технологии музыкального развития детей дошкольного возраста»	5
Представление опыта работы в городском вебинаре для начинающих педагогов «Исследовательские игры в режиме дня дошкольника: мышление, внимание, воображение».	1

8.10. Показатели кадрового обеспечения отражены в разделе 12 отчета.

8.11. Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

8.12. В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

9. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

9.1. Основным инструментом организации образовательного процесса в Учреждении является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению. Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы. Учебно-методическое обеспечение позволяет:

систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;

повысить эффективность и качество учебных занятий;

сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников.

9.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических рекомендаций, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией внутри Учреждения и общественностью.

В течение отчетного периода педагогические работники Учреждения использовали ИКТ в образовательном процессе в целях:

- совершенствования методической и аналитической функции управления;
- оформления стендов, дидактического материала;
- повышения самообразования педагогов;
- демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в воспитательно-образовательном процессе (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- предоставления информации для родителей.

9.3. Все методические разработки педагогических работников Учреждения доступны для всех сотрудников Учреждения. Для родителей (законных

представителей) воспитанников открыт доступ к аннотациям и учебным материалам на сайте Учреждения в сети «Интернет».

9.4. Для эффективного решения образовательных задач используются программы, технологии, методические пособия.

Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;

методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;

помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;

помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;

участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;

получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Методическая помощь педагогическим работникам оказывается заместителем заведующего Учреждением, методистом и старшим воспитателем Учреждения, в том числе специалистами МАУ «Информационно-методический центр».

9.5. Педагогическим работникам по запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете.

9.6. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог. Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой.

9.7. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Учреждения включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

9.8. Обеспеченность учебно-методической литературой Учреждения составляет 91 %.

10. Оценка материально-технической базы

10.1. Учреждение имеет необходимую материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.

Материально технические условия, созданные в Учреждении, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС.

10.2. Образовательный процесс осуществляется в 7-ми отдельно стоящих зданиях, закрепленных за Учреждением на праве оперативного управления:

освещения							
Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%	оборудованы 100%

10.5. Объемно-планировочные решения помещений Учреждения обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку.

Планировка помещений Учреждения обеспечивает возможность формирования изолированных помещений для каждой детской группы - раздевальная комната, групповая комната, спальня, буфет, туалет, совмещенный с умывальной.

В каждой группе обеспечены условия для просушивания верхней одежды и обуви.

Имеются дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, помещения для иных дополнительных занятий), а также иные помещения (помещения для оказания медицинской помощи, пищеблок, помещения для стирки белья) и помещений служебно-бытового назначения.

В зданиях Учреждения предусмотрены минимальные наборы служебно-бытовых помещений в соответствии с рекомендуемым санитарными нормами составом и площадью служебно-бытовых помещений.

10.6. Помещения Учреждения:

Показатель	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Корпус 5	Корпус 6	Корпус 7
Групповые помещения	12	11	6	6	6	7	6
Музыкальный зал	1	1	1	1	1	1	1
Зал для занятий физкультурой	1	1	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом	совмещен с музыкальным залом
Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурная)	1	1	1	1	1	1	1
Бассейн	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Кастелянная	1	1	1	1	1	1	1
Прачечная	1	1	1	1	1	1	1
Пищеблок	1	1	1	1	1	1	1
Складское помещение	отсутствует	отсутствует	отсутствует	1	отсутствует	отсутствует	отсутствует

оборудование)							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

10.11. Материально-технические условия в части требований безопасности и антитеррористической защищенности:

Материально-технические условия	Корпус 1	Корпус 2	Корпус 3	Корпус 4	Корпус 5	Корпус 6	Корпус 7
Система видеонаблюдения	имеется	отсутствует	отсутствует	имеется	имеется	имеется	отсутствует
Домофон	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Система автоматической пожарной сигнализации	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Тревожная кнопка	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется
Охранная сигнализация	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется	имеется

10.12. Оснащенность помещений Учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, пространства группы, пространства территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в Учреждении развивающая предметно - пространственная среда обеспечивается наличием в Учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в Учреждении и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

10.13. В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитанников:

Основные параметры	Созданные условия
Дидактические средства для развития детей	музыкальные центры с набором дисков, художественная и познавательная литература, дидактические игры, сюжетные игровые наборы, игрушки, игрушки и оборудование для сенсорного развития, наглядный и иллюстрационный материал, уголки уединения, панель светозвуковая интерактивная ПСЗИ «Музыкальные квадраты», прозрачный мольберт, яйцо Кислинга
Условия для художественно-эстетического развития	Материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага, бросовый и природный материал, краски, кисти, пластилин, ножницы, фломастеры). Картинная галерея работ детей
Условия для театральной деятельности	Разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый, конусный), ширмы, маски, костюмы, декорации, материал для их изготовления
Условия для развития музыкальной деятельности	музыкальный зал: пианино, синтезатор, детские музыкальные инструменты, телевизор, микшерский пульт, микрофон, музыкальный центр, магнитофон, фонотека, музыкально- дидактические игры и пособия
Условия для развития конструктивной деятельности	мелкий и крупный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек, конструкторы, мозаики, пазлы, бросовый и природный материал, игрушки-трансформеры, схемы построек
Условия развития экологической культуры	альбомы, иллюстрации, муляжи; уголки природы, огород
Условия для развития представлений о человеке в истории и культуре	художественная литература; настольно-печатные игры, уголки по правилам дорожного движения, выносное оборудование для пешеходной площадки, технические игрушки
Условия для физического развития	инвентарь и оборудование для физической активности детей; мячи разных размеров, маты, обручи, канат, скамейки гимнастические, обручи, палки гимнастические, шнуры, мешочки с песком, мячи

	волейбольные, мячи набивные, надувные разных размеров, гантели, кольца бросы
Условия для развития элементарных естественно-научных представлений	материалы и оборудование для детского экспериментирования, уголки детского экспериментирования
Условия для развития элементарных математических представлений	демонстрационный раздаточный материал для обучения счету, схемы, счеты, геометрические тела, счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша
Условия для развития речи	наборы картин, библиотека для детей, настольно-печатные, дидактические и развивающие игры по развитию речи и обучению грамоте, фланелеграфы, условные заместители для наглядного моделирования
Условия для игровой деятельности	игровое оборудование для сюжетно-ролевой, подвижной, дидактической игры, игрушки заместители, полифункциональный модульный мягкий строитель

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

11.1. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Учреждении основана на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Внутренняя оценка качества образования - система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ воспитанниками.

11.2. В качестве объектов оценки являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения (итоговые результаты), готовности воспитанников к обучению в школе, состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, динамики показателей групп здоровья, физического развития воспитанников, адаптации вновь прибывших детей к условиям Учреждения);
 - выполнение поставленных задач на учебный год;
 - взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
 - кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность специалистами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
 - материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.

11.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего отчетного периода.

Проводимые мероприятия ВСОКО в отчетном периоде:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и узких специалистов дошкольного учреждения;

- организация контрольной деятельности за качеством предоставления услуг дошкольного образования.

По итогам оценки качества образования в 2019 году установлено:

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98,6% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 20.04.2020 по 24.04.2020 проводилось анкетирование 1275 (78,2%) родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 92,2%;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 94,2%;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 91%;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98,4%;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

11.4. В рамках информационной открытости и выстраивания конструктивного диалога родительской общественности и Учреждения действует сайт ДОУ и «Почта доверия».

12. Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	2020 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1960 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	60 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	1960 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	1960 человек/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	1960 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными	116 человек/5,92%

	возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	114 человек/5,82%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/0,10%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	117 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	64 человек/54,70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	64 человек/54,70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	53 человек/45,30%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	53 человек/45,30%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	96 человек/82,05%
1.8.1	Высшая	39 человек/33,33%
1.8.2	Первая	34 человек/29,05%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	117 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	13 человек/11,11%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/11,96%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/11,11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/13,67%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	251 человек/93,65%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/11,56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	117 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да

1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,13 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	280,2 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да